

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «30» августа 2022 г. № 517

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант II)
6-7 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель – развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание.

Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс рассчитан на 68 часов, по 2 часа в

неделю, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие психофизических функций

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Ориентация в пространстве и времени. Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных. Развитие координации движений и крупной моторики. Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии. Развитие артикуляционной моторики.

Развитие произвольной сферы

Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей. Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

Развитие познавательных процессов

Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала. Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной). Развитие воображения. Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы.

Расширение представлений об окружающей действительности

Обогащение кругозора детей. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Формирование морально-нравственных качеств.

Развитие речи, обогащение словаря

Развитие звукового анализа слов. Развитие фонематического восприятия. Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений. Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений. Обогащение фразовой речи.

Развитие эмоционально-личностной сферы

Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира. Формирование коммуникабельности. Развитие выразительности движений. Развитие культуры эмоций.

Развитие коммуникативных навыков

Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками. Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества. Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях

Ликвидация пробелов в изучении учебного материала. Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие психофизических функций	7	Направленность и концентрация на инструкции, задании, игре. Взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Выполнение заданий по заданному алгоритму. Поддержание контакта во время занятия. Положительная рефлексия по итогам занятия.
2	Развитие произвольной сферы	6	
3	Развитие познавательных процессов	26	
4	Расширение представлений об окружающей действительности	7	
5	Развитие речи, обогащение словаря	4	
6	Развитие эмоционально – личностной сферы	6	
7	Развитие коммуникативных навыков	4	
8	Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях	8	
	Всего	68	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие психофизических	8	Направленность и концентрация на инструкции, задании, игре.

	функций		Взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Выполнение заданий по заданному алгоритму. Поддержание контакта во время занятия. Положительная рефлексия по итогам занятия.
2	Развитие произвольной сферы	10	
3	Развитие познавательных процессов	32	
4	Расширение представлений об окружающей действительности	8	
5	Развитие речи, обогащение словаря	5	
6	Развитие коммуникативных навыков	5	
	Всего	68	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- Компьютер.
- Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.
- Схемы-эмоции.
- Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей.
- Гуашь.
- Кисти.
- Цветной песок.